

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО  
учителей иностранных языков

26.08.2019

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.

31.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**во 2-4 классах**

Срок реализации программы: 3 года (2019-2022гг.)

Составитель:  
МО иностранных языков

г. Новосибирск  
2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» предметной области «Иностранные языки» предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений

**Реализуемый УМК** для 2х классов по немецкому языку, авторы Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М., издательство «Просвещение», г. Москва, ориентирован на достижение самого первого (начального) уровня коммуникативной компетенции школьников.

Состав УМК по немецкому языку Бим И. Л. И др. для 2-4 классов: сборник примерных рабочих программ, книги для учителя, учебники (в двух частях) с аудиокурсами, рабочие тетради (в 2х частях, полностью соответствуют структуре учебника), контрольные задания с дополнительными материалами.

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи данной программы**:

- ✓ *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- ✓ *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- ✓ *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебника и учебных пособий, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, оказывает существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в каждом классе 2, 3 и 4 класса (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
<b>Итого на уровне начального общего образования</b>			<b>204</b>

**Особенности обучающихся:** социальный уровень, уровень подготовки и мотивации. Рабочая программа предназначена для обучающихся массовой начальной школы. Уровень подготовки школьников может различаться (навыки чтения, письма, особенности когнитивной сферы: памяти, внимания, речи, учебной мотивации). Данные различия требуют дифференцированного подхода.

**Возможные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся.** Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы предполагают использование следующих методов:

- ✓ Репродуктивные методы – устное и письменное воспроизведение полученных знаний,
- ✓ Словесно-иллюстративные методы – сообщение, диалог, работа с дополнительной литературой, справочниками и словарем,
- ✓ Наглядные методы – просмотр презентаций, видео, таблиц, плакатов т.д.,
- ✓ Исследовательские методы – проектная деятельность, творческая мастерская и т.д.

**Планируемые направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся:** олимпиады, творческие конкурсы различных уровней, тематические проекты.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- элементарные представления о культурном достоянии стран;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД***

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер,
- работа с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- работа с информацией, поиск информации в учебных текстах.

#### ***Регулятивные УУД***

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимание цели и смысла выполняемых заданий;
- осуществление первоначального контроля своих действий.

#### ***Коммуникативные УУД***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, первоначальных навыков общения
- проявление интереса к общению и групповой работе;
- наблюдение за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

- вхождение в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- обращение с устройствами ИКТ;
- работа с аудиокурсом посредством ИКТ;
- просмотр необходимого материала с помощью ИКТ-средств;

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

- понимание прочитанного;
- поиск элементарной информации в тексте;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- работа с информацией: нахождение главного, ответы на вопросы

#### **Предметные результаты**

##### **Говорение**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

##### **Аудирование**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

##### **Чтение**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

##### **Письмо**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами haben, sein, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
    - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
    - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
  3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
    - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
  4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
    - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
  5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
    - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
    - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
    - любознательность и стремление расширять кругозор
  6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
    - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
    - первоначальный личный опыт участия в природоохранной деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Познавательные УУД***

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выполнение логических действий (анализ, сравнение);
- умение выделить и сформулировать познавательную цель;
- умение группировать и классифицировать по разным основаниям;

##### ***Регулятивные УУД***

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- понимание цели и смысла выполняемых заданий;
- осуществление первоначального контроля своих действий, само-и взаимопроверки

##### ***Коммуникативные УУД***

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

##### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

- обращение с различными устройствами ИКТ;
- создание письменных сообщений;
- поиск и организация хранения учебной информации;
- работа с аудиофайлами учебного курса;
- просмотр презентаций, создание слайдов по образцу

- просмотр видеосюжетов учебного материала

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

### ***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

- понимание прочитанного и поиск информации;
- оценка полученной информации;
- подбор аналогичной информации;
- нахождение заголовков к микротекстам;
- создание текста по образцу;
- преобразование текста по образцу

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение***

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### ***Аудирование***

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

### **Чтение**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами слабыми и сильными в презенс, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД***

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- выполнение логических действий (анализ, сравнение);
- умение выделить и сформулировать познавательную цель;
- умение группировать и классифицировать по разным основаниям;

#### ***Регулятивные УУД***

- постановка учебной задачи и определение этапов ее достижения;
- составление плана последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности;
- соотношение результата с заданным эталоном;
- внесение корректив в план своих действий;
- способность к волевому усилию и преодолению препятствий

#### ***Коммуникативные УУД***

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

#### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

- поиск информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;

#### ***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

- чтение с полным пониманием;
- чтение с ответами на вопросы;
- различение некоторых стилей прочитанного: описание, повествование, письмо;

- преобразование текста по заданию;
- дополнение отсутствующей информации

### **Предметные результаты**

**Говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей).

Обучающийся 4-го класса **научится**:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся 4-го класса **получит возможность научиться**:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Обучающийся 4го класса **научится**:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие
- некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся 4го **получит возможность научиться**:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)

Обучающийся 4го класса **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**Письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Обучающийся 4го класса **научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Социокультурная осведомленность** (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Обучающийся 4го класса **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Общеучебные и специальные учебные умения**

Обучающийся 4го класса **научится:**

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- приём работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- разнообразным приёмам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- общеречевым коммуникативным умениям, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**В познавательной сфере:**

Обучающийся 4го класса **научится:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

Обучающийся 4го класса ***научится:***

- восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомлению с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Обучающийся 4го класса ***получит возможность научиться:***

- использованию изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В эстетической сфере:***

Обучающийся 4го класса ***научится:***

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Обучающийся 4го класса ***получит возможность научиться:***

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***В трудовой сфере:***

Обучающийся 4го класса ***научится:***

- начальному опыту использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

Обучающийся 4го класса ***получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

***В результате изучения немецкого языка в начальной школе ученик должен:***

***знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и

- отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать** приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### ***Hallo! Wie heißt du? Привет! Как тебя зовут? – 30 часов***

Лексика: Знакомство, знакомство с одноклассниками, с учителем. Рассказ о себе. Представление других. Как уточнить, переспросить. Как спросить «Кто это?», «Как зовут сверстников, взрослых?», «О возрасте?», «Кто?», «Откуда?».

Грамматика: Порядок слов в предложении, артикль, вопрос-сомнение, простые предложения.

#### ***Unsere neuen Lehrbücherfiguren. Наши новые учебные персонажи – 6 часов***

Лексика: Знакомство с персонажами немецких сказок. «Кто?», «Какой?». Рассказ о себе. Представление других. Счет до 12. Цвета.

Грамматика. Порядок слов в предложении, артикль, вопрос-сомнение, простые предложения.

#### ***Wessen Fotos sind das? Чьи это фото? – 6 часов***

Лексика: по теме «Семья». Семейные фотографии из Германии. Чьи это фотографии? Письмо Свена. Занятия детей в свободное время.

Грамматика: Родительный падеж имен существительных, притяжательные местоимения mein, dein.

#### ***Was machen Sabine und Sven zu Hause. Что делают Сабина и Свен дома. – 6 часов***

Лексика: Семейные фотографии Свена, что любят делать Сабина и Свен, а что не любят делать. Моя семья и мои любимые занятия.

Грамматика: притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer, отрицание nicht с глаголами.

#### ***Was wir nicht alles machen! Что мы только не делаем! – 6 часов***

Лексика по теме: а что мы умеем и хотим делать? Чтение сказки «Золотой гусь», диалог-расспрос, краткое высказывание по теме.

Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «e, a, au»

***Spielen wir auf unserem Fest! Играем мы на нашем празднике. – 6 часов***

Лексика: Чтение сказки, повторение стихов, рифмовок.

Грамматика: употребление глаголов *können*, *wollen*, повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

***Willkommen zu unserem Fest! Добро пожаловать на наш праздник! – 8 часов***

Лексика по теме: Герои сказки, страноведческие знания.

Грамматика: повторение изученного материала.

### 3 класс

***Hallo, 3. Klasse! Привет, 3 класс! Курс повторения – 8 часов***

Лексика: «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок.

Грамматика: спряжение глаголов в *Prasens*, употребление предложений типа «*Es ist schon*», сравнивая с аналогичными русскими предложениями.

***Sabine geht gern in die Schule. Сабина охотно ходит в школу. – 9 часов***

Лексика: по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни.

Грамматика: Употребление в речи глагола *haben*, употребление суффикса «-in», при образовании существительных женского рода.

***Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода? – 9 часов***

Лексика: Осень. Осенняя погода. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери?

Грамматика: *Akkusativ* существительных после глагола *nehmen*; отрицательные местоимения *kein(e)*. числительные от 13 до 20

***Und was bringt uns der Winter? А что нам приносит зима? – 9 часов***

Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети?

Грамматика: Использование безличных предложений: «*Es ist Winter*», «*Es ist kalt*», «*Es schneit*»

***In der Schule haben wir viel zu tun. В школе мы очень заняты – 11 часов***

Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной школе. Что ребята делают в своем игровом уголке.

Грамматика: *Perfekt* глаголов *malen*, *machen*, употребление глаголов *möchten* и *müssen* на основе схемы из геометрических фигур.

***Der Frühling ist da. Весна пришла! – 11 часов***

Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы.

Грамматика: Речевой образец с *Dat.* И *Akk.*; *Perfekt* сильных и слабых глаголов.

***Geburtstag! День рождения! – 11 часов***

Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу.

Праздничное меню. Продукты.

Грамматика: Глагол *sich wünschen*, *Perfekt*

### 4 класс

***Wir wissen und können schon vieles. Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения – 6 часов***

Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности.

Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной – *e*.

**Wie war es im Sommer? Как было летом? – 12 часов**

Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. Домашние и дикие животные летом. Летом у многих ребят дни рождения.

Грамматика: Глагол sein в Präteritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben.

**Und was gibt es neues in der Schule? Что нового в школе? – 13 часов**

Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новому году.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt в речи.

**Mein Zuhause. У меня дома – 13 часов**

Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре.

Грамматика: Употребление существительных после предлогов «in, an, vor» в Dativ при ответе на вопрос «Wo»?

**Freizeit. Was machen wir da? Свободное время. Чем мы заняты? – 11 часов**

Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу?

Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «Wohin?»

**Bald kommen die großen Ferien! Скоро наступят каникулы – 13 часов**

Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику.

Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов «wollen, können, müssen» и их употребление в речи.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе «Немецкий язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., издательство «Просвещение», Москва.

№ п/п	Темы раздела	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1 – 30	Hallo! Wie heißt du? Привет! Как тебя зовут?	30
31 – 36	Unsere neuen Lehrbücherfiguren. Наши новые учебные персонажи	6
37 – 42	Wessen Fotos sind das? Чьи это фото?	6
43 – 48	Was machen Sabine und Sven zu Hause. Что делают Сабина и Свен дома.	6
49 – 54	Was wir nicht alles machen! Что мы только не делаем!	6
55 – 60	Spielen wir auf unserem Fest! Играем мы на нашем празднике.	6
61 – 68	Willkommen zu unserem Fest! Добро пожаловать на наш праздник!	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
1 – 8	Hallo, 3. Klasse! Привет, 3 класс! Курс повторения	8
9 – 17	Sabine geht gern in die Schule.	9

	Сабина охотно ходит в школу.	
18 – 26	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода?	9
27 – 35	Und was bringt uns der Winter? А что нам приносит зима?	9
36 – 46	In der Schule haben wir viel zu tun. В школе мы очень заняты	11
47 – 57	Der Frühling ist da. Весна пришла!	11
58 – 68	Geburtstag! День рождения!	11
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
1 – 6	Wir wissen und können schon vieles. Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения	6
7 – 18	Wie war es im Sommer? Как было летом?	12
19 – 31	Und was gibt es neues in der Schule? Что нового в школе?	13
32 – 44	Mein Zuhause. У меня дома	13
45 – 55	Freizeit. Was machen wir da? Свободное время. Чем мы заняты?	11
56 – 68	Bald kommen die großen Ferien! Скоро наступят каникулы	13
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>